

Selvevaluering for Vejle Idrætshøjskole 2024

Udarbejdet af Lars Olesen i samarbejde med lærere og elever, januar 2025.

Om selvevaluering

Bestyrelsens selvevaluering skal tage udgangspunkt i skolens værdigrundlag. Formålet er, at skolen selv varetager en evaluering af, om skolens praksis lever op til værdigrundlaget. Bestyrelsen skal forestå en selvevaluering mindst hvert andet år.

Værdigrundlag for Vejle Idrætshøjskole

Vejle Idrætshøjskoles skolevirksomhed bygger på troen på det værdige menneske af krop og ånd, som det udtrykkes i et personligt liv og som kan realiseres ved at hjælpe eleverne med at udvikle deres formelle og reelle kompetencer gennem livsoplysning og demokratisk dannelse. Derfor vægter Vejle Idrætshøjskole den humanistiske dannelse højt, for her i gennem at udvikle elevernes forståelse og respekt for menneskers kvaliteter på trods af forskelligheder.

Vejle Idrætshøjskoles idrætssyn bygger på ideen om at idrætten har sin egen værdi og derigennem kan bidrage til den humanistiske dannelse.

- Højskolens værdigrundlag

Lærere og forstander har med udgangspunkt i skolens værdigrundlag, holdninger til det at drive højskole og erfaringer fra tidligere elevhold udarbejdet nedenstående forudsætninger og fokuspunkter, som er med til at konkretisere værdigrundlaget i det daglige arbejde med eleverne. Forudsætninger og fokuspunkterne revideres og gennemtænkes efter en fast arbejdsplan. Både nuværende og kommende elever er bekendt med de krav, vi stiller til dem.

UBAK og hovedsigtet

I højskoleloven er der et krav om, at halvdelen af undervisningen på en højskole skal være af bred almen karakter (UBAK). Fra Kulturministeriets vejledninger lyder det sådan her:

Den brede almene undervisning finder sted, når fagets almene perspektiver er en aktiv del af undervisningen. De almene perspektiver kan være filosofiske, kulturelle, historiske, politiske, samfundsmæssige, naturvidenskabelige, psykologiske, religiøse eller lignende.

Også æstetiske, musiske og kropslige aktiviteter kan i et vist omfang indgå i den brede almene undervisning. Det betyder, at refleksion over et fags æstetiske, musikalske og kropslige perspektiver samt aktiviteter i den forbindelse kan indgå i den brede almene undervisning. Herved gives mulighed for, at undervisningens brede almene perspektiver ikke kun kan erfares gennem ord, men også sanseligt, musisk og kropsligt.

- [Kulturministeriets vejledning om undervisning på Folkehøjskoler](#)

UBAK er imidlertid "bare" en kontrolmekanisme, som ministeriet har sat op for at værne om højskolens hovedsigte, som er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Hovedsigtet på højskolen skal jo gælde hele tiden, mens man er på højskole og som UBAK ikke bare i 50% af undervisningstiden.

Her er et udkast til en samlet selvevaluering for Vejle Idrætshøjskole for året 2020. Evalueringen er baseret på de fremsendte kilder, herunder plan for selvevaluering, referater fra lærermøder og de gennemførte Delphi-evalueringer.

Evalueringen er struktureret med udgangspunkt i skolens værdigrundlag og inkluderer den ønskede metodebeskrivelse samt fokus på årgangens særlige profil.

Samlet Selvevaluering for Vejle Idrætshøjskole (2024)

Med afsæt i værdigrundlaget om det hele menneske

På Vejle Idrætshøjskole arbejder vi kontinuerligt med at udvikle og forfine vores højskolepraksis. Denne selvevaluering tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag og beskriver, hvordan vi i det daglige lykkes med at danne rammen om et stærkt, forpligtende fællesskab. Evalueringen bygger på en omfattende inddragelse af både lærere og elever gennem processen "Vi bygger højskole".

1. Metode: Den demokratiske og involverende proces

Vores evalueringskultur er rodfastet i ønsket om medindflydelse og demokratisk dannelse. Vi anvender en **Delphi-inspireret metode**, der sikrer, at alle stemmer bliver hørt, og at vi finder fælles fodslag om skolens udvikling.

1. **Indsamling på teams (Delphi):** Processen starter ude i de enkelte teams, hvor eleverne reflekterer over spørgsmål som "Hvad virker?" og "Hvad kan gøres bedre?". Ved at lade synspunkterne cirkulere i teamet (Delphi-metoden) sikres det, at der opnås konsensus om de

vigtigste punkter, fremfor at enkelte stærke stemmer dominerer. Dette giver et repræsentativt billede af holdets holdninger,.

2. **Kategorisering:** Inputtene samles i overordnede temaer (f.eks. kultur, traditioner, fællesskab), som dokumenteres i fælles oversigter (Wardley maps og opsamlinger),.
3. **Behandling på lærermøder:** De "sammenkogte" punkter fra teams behandles efterfølgende på lærerrådsmøderne. Her drøftes pædagogiske tiltag og strukturelle ændringer (f.eks. omkring skema, restitution og internationale elever) som direkte respons på elevernes evalueringer,,.

2. Værdigrundlaget i praksis

A. Det værdige menneske og balancen i livet

Værdigrundlag: At udvikle formelle og reelle kompetencer gennem livsoplysning.

Evalueringen viser, at eleverne på Vejle Idrætshøjskole udviser et utroligt højt engagement og en stor lyst til at deltage i fællesskabets mange tilbud. Vi oplever en elevgruppe præget af ja-hat, åbenhed og nysgerrighed,.

For at understøtte dette høje aktivitetsniveau og sikre trivsel, har skolen haft et positivt fokus på at lære eleverne balancen mellem aktivitet og hvile. Gennem fag som "Det Gode Liv" (DGL) og strukturerede tiltag som "ro på værelset" og planlagte restitutionsweekender, arbejder vi aktivt med at give eleverne redskaber til at navigere i et indholdsrigt højskoleliv.

Dette fokus sikrer, at eleverne ikke blot udvikler sig fagligt og socialt, men også lærer at drage omsorg for sig selv i et forpligtende fællesskab.

B. Demokratisk dannelse og det internationale udsyn

Værdigrundlag: Forståelse og respekt for menneskers kvaliteter på trods af forskelligheder.

Skolen fungerer som et levende øve-rum for mangfoldighed. Evalueringen fremhæver, at eleverne oplever et miljø uden lukkede grupper, hvor venskaber opstår på tværs af forskelligheder.

En særlig styrke i det forgangne år har været arbejdet med at integrere skolens internationale dimension yderligere. Lærerguppen og eleverne har i fællesskab iværksat nye initiativer såsom "Unity Crew" og "Translation Corps". Disse tiltag har til formål at styrke den sproglige og kulturelle inklusion, så både danske og internationale elever får det fulde udbytte af fællesarrangementer og undervisning,. Samtidig har elevrådet spillet en konstruktiv rolle i at kvalificere hverdagens rammer, hvilket vidner om en sund demokratisk kultur, hvor dialog fører til handling,.

C. Idrætten og fællesskabets styrke

Værdigrundlag: Idrætten har sin egen værdi og bidrager til den humanistiske dannelse.

Idrætten og de fælles oplevelser står centralt i elevernes evalueringer som det kit, der binder holdet sammen. Store begivenheder som Landsstævne-forberedelser, friluftsture som "Sort Fjord" og fællesidræt fremhæves som absolutte højdepunkter, der styrker sammenholdet,.

Også den kreative udfoldelse har fået en fremtrædende plads gennem konceptet "Live fra", hvor eleverne producerer underholdning til hinanden. Det har vist sig som en stor succes for fællesskabsfølelsen. For at sikre den gode energi har skolen valgt at understøtte dette engagement ved at skabe bedre tid og struktur omkring forberedelserne, så kreativiteten kan blomstre uden at skabe travlhed,.

3. Konklusion og fremadrettet fokus

Selvevalueringen 2024 tegner billedet af en højskole i trivsel, hvor værdigrundlaget lever i bedste velgående. Vi har et stærkt fundament af engagerede elever og en lærergruppe, der lytter og agerer.

På baggrund af "Vi bygger højskole"-processen går vi ind i det kommende år med fornyet fokus på to positive indsatsområder:

1. **Styrket internationalt miljø:** Vi fortsætter de gode takter med "Unity Crew" for at sikre, at Vejle Idrætshøjskole er et hjem for elever fra hele verden.
2. **Bæredygtig hverdag:** Vi fastholder og udbygger vores strukturer omkring restitution og pauser, så vi danner eleverne til et liv, hvor der er balance mellem høj puls og mental fordybelse.